

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №31 «Медвеженок»  
г. Нижневартовска**

**Комплексное занятие с элементами ТРИЗ  
на тему:**

***«Необычное путешествие»***



**воспитатель  
Жарков Эльвира Владимировна**

## **Цель**

*Развитие познавательных и творческих способностей детей по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, художественной литературе с использованием элементов ППРМЗ.*

## **Задачи**

### **Обучающие;**

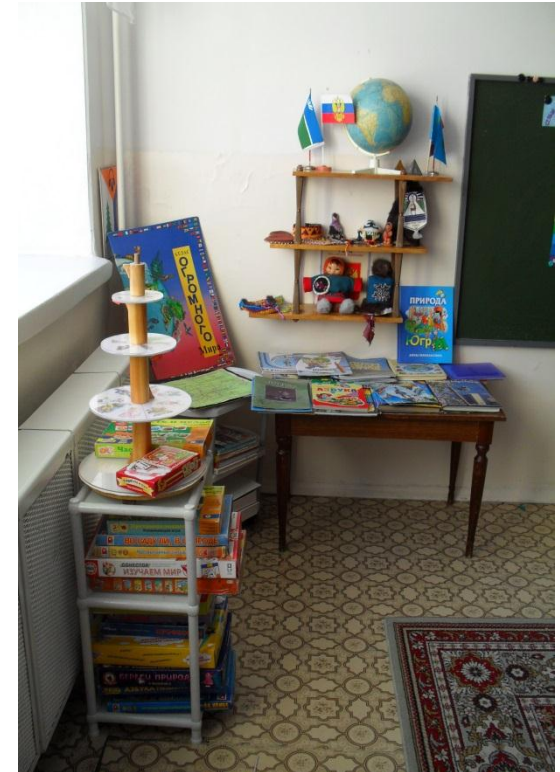
*-закрепить знание детей о последовательности дней недели, месяцев, времени суток; сегодняшнего числа; умение обозначать дни недели цифрами; закрепление знаний детьми числового ряда и отношений между числами в ряду; самостоятельного чтения «графического изображения»*  
*-закрепить выработанное умение выделять наиболее существенные образные характеристики животного и на их основе составлять загадки об этом животном; прием разрешения противоречий «Наоборот»; активировать словарный запас путем .*

### **Развивающие:**

*-развивать логическое мышление; внимание детей посредством выполнения заданий педагога;*  
*-развивать речевой слух; творческое воображение; умение решать творческие задачи*  
*-развивать связную устную речь детей через сочинение загадок.*

### **Воспитывающие:**

*-воспитывать у детей интерес к математике; развитию речи; художественной литературе;*  
*-воспитывать доброжелательность, отзывчивость.*



### *Методические приемы:*

- создание игровой ситуации;
- наглядный материал;
- приём разрешения противоречий; фантазирования;
- поощрение;
- физминутка;
- сюрпризный момент;
- сочинение загадок
- игра «Наоборот»
- индивидуальный и дифференцированный подход



### *Предварительная работа:*

- закрепление знаний последовательности дней недели, месяцев, времени суток, обозначение дней недели цифрами; знание детьми числового ряда и отношений между числами в ряду; знание геометрических фигур.
- Чтение художественной литературы (сказок).
- Загадывание загадок о животных.
- разучивание речевых игр;
- рассказывание по картинке методом ПРИБ.
- подбор музыкального материала.



*1.Сюрпризный момент*

*2.Согласие детей на помощь*

*Незнайке*

*3.Целеполагание*

*Ход:*

*1 часть: Вводная*

*Продолжительность: 2 мин.*

*Незнайка* - Здравствуйте, ребята. Вы знаете кто я? Ой , куда же это я попал? Я ведь путешествовал на воздушном шаре , но вскоре поднялся сильный ветер , воздушный шар полетел очень быстро и вдруг зацепился за ветку берёзы , которая растёт около очень красивого здания. Вот так я и попал в ваш детский сад. Здесь у вас конечно замечательно: весело, много игрушек, книг, но мне так хочется домой! В «Цветочный город», к моим друзьям.

*Педагог*

*- Ребята, давайте отправимся в путешествие в «Цветочный город» и покажем Незнайке дорогу домой.*





## 2 часть: Основная

*Продолжительность: 25 мин.*

*Педагог:* Но для этого путешествия нам нужен особый транспорт, который мы с вами должны изобрести. Особенность этого транспорта заключается в том, что он должен обладать высокой скоростью, так как Незнайка очень соскучился по своим друзьям и хочет как можно быстрее попасть в «Цветочный город»; но ещё и быть надёжным, так как на нашем пути могут встретиться и лес, и река. Ребята, давайте придумаем такой транспорт и дадим ему название (электричка-лайнер).

*Педагог:* Молодцы! А теперь все сели правильно, ведь электричка-лайнер- это транспорт и нам нужно соблюдать правила поведения также как и в любом другом транспорте (автобусе, поезде и т.д.) А чтобы не было скучно в пути, послушаем загадки Олеси Емельяновой о днях недели: 1. В этом дне недели очень много елей (понедельник). 2. Отгадайте день ребята – он короткий, но не пятый (среда). 3. Если б всё нумеровали, день шестнадцатый бы звали (суббота). 4. Этот день без небылиц братец между двух сестриц (четверг). 5. Хотя не ест он бутерброд, есть у дня недели рот (вторник). 6. Какой же пятый день недели? (пятница) 7. Из двух длинных дней седмицы лишь в этот можно не учиться (воскресенье).

- Ребята, перечислите все дни недели.
- Какое слово спряталось в слове «понедельник»? (Ельник).
- В названии каких дней недели слышится, которые они по счёту? (вторник – второй, четверг – четвёртый, пятница – пятый).
- Ребята, обозначьте каждый день недели цифрой (дети обозначают на доске дни недели цифрами).
- Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Какой сейчас месяц? Какое сейчас время суток? (дети обозначают сегодняшний день недели и время суток фишкой на доске)







*Н:- Ребята, пока мы с вами беседовали наш электричкалайнер подъехал к сосновому лесу, и чтобы благополучно проехать этот лес, сосна мне шепнула, что мы все вместе должны придумать загадки про его жителей.*

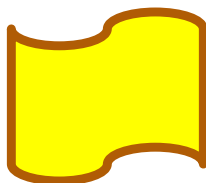
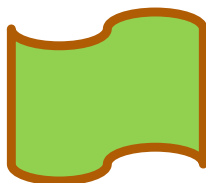
***Сочинение загадок с помощью таблиц :***

- 1. Похож на кролика, но не домашний; похож на камень, но растёт; похож на шарик, но пушистый; похож на мяч, но прыгает сам. (Заяц)*
  - 2. Грызёт орешки как человек, прыгает как мяч, лазает по деревьям как обезьяна ( белка).*
  - 3. Колючий, но не иголка и не ёлка, трудолюбивый, но не белка, трусливый, но не заяц ( ёж).*
  - 4. Водяной, но не кит, прыгучий, но не заяц, интересный, но не клоун ( морской котик).*
- Ребята, как вы думаете, какое из этих животных не живёт в лесу? (морской котик)*
- А где он живёт? ( на северном полюсе). Молодцы! Сосновый лес мы проехали. Едем дальше.*



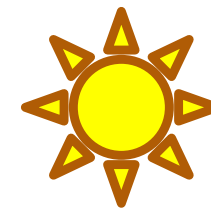






**Незнайка:** - Ой. Ребята, я потерял ключ от своего дома пока мы проезжали через лес, ой-ой-ой что же мне делать? Да и устал я что-то. А давайте отдохнём и заодно я поищу свой ключ.

**Физминутка.** . Наш Незнайка потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся, руки в стороны развёл: видно ключ он не нашёл. Чтобы ключ нам отыскать, попробуем на носочки встать.



*Незнайка: - ой- ой – ой мне что-то стало скучно.  
Ребята, а давайте поиграем с вами в игру  
«Наоборот»? Сейчас в игре у нас будет всё  
наоборот! И слова тоже будут « наоборотными».  
- Весёлый – грустный; короткий – длинный;  
солнечный – пасмурный; широкий – узкий;  
высокий – низкий; потерял- нашёл; быстро-  
медленно; глубокий- мелкий; далеко – близко;  
толстый – тонкий и т. д.*





*Незнайка: - Ребята, посмотрите в окно, мы приехали на остановку « Мир сказок»! Значит скоро я буду дома, ведь я тоже живу в сказочном городе. Но чтобы сказочные герои на нас не обиделись и разрешили нам без препятствий продолжать путешествие давайте отгадаем о них загадки: 1. Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке, три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? ( три медведя) 2. Девочка дружит с самым буратино, зовут её просто... ( Мальвина) 3. Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше ( Карлсон) 4. « Нам не страшен серый волк, серый волк зубами щёлк». Эту песню пели звонко три весёлых... (три поросёнка) 5. В шляпе с круглыми полями и в штанишках до колен занят разными делами лишь учиться ему лень, кто он быстро отгадай-ка. как зовут его ? ( Незнайка) . Ребята, вы оказывается и про меня загадку знаете ? Какие молодцы! Ну, поехали дальше.*



*Незнайка: - ой-ой-ой ! Ребята, смотрите, мы уже подъехали к остановке «Огурцовая река».*

*Если переплыть через эту реку, то мы попадем в мой родной «Цветочный» город, где живут мои друзья . Ух! Какие огромные волны на реке!*

*Как же я попаду домой? Слышите? Река сказала мне, что она успокоится и разрешит нам переплыть на другой берег в том случае, если услышит, знаем ли мы цифры. Что же мне делать? Я ведь не знаю цифр.*

*Педагог: Незнайка, не волнуйся, мы тебе поможем, правда, ребята?(Конечно).*

*Игра с мячом «Назови соседей».*

*-Стоящее перед числом 5 (4).*

*Стоящее между числами 8 и 10 (9).*

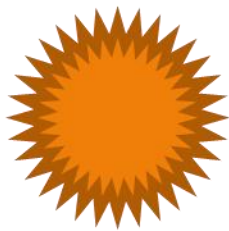
*-На один больше, чем 6 (7).*

*-На один меньше, чем 3 (2).*





- *Восемь (7 и 9)*
- *Шесть (5 и 7) и .т .д.*







**Незнайка:** ну вот, теперь мы с вами плывем по «Огурцовой» реке.

**Педагог:** а вот и остановка «Цветочный» город. Как же здесь красиво! Смотрите, ребята, вот улица Маргариток, а вот бульвар Ромашек, Незнайка, а эта -улица Колокольчиков, на которой ты живешь.

**Незнайка:** Ура! Ура! Вот я уже в своем «Цветочном» городе, на своей улице Колокольчиков! Ой, а как же я попаду в свой дом, ведь я потерял ключ.

**Педагог:** не волнуйся, Незнайка, мы с ребятами поможем тебе открыть дверь без ключа, при помощи кода, ведь на твоей двери кодовый замок. А для этого нам нужно расшифровать карту, которая находится на двери твоего дома и подобрать комбинацию цифр.

- Первая цифра – количество треугольников(5).
- Вторая цифра – количество овалов (3).
- Третья цифра – количество кругов (2)
- Четвертая цифра – количество квадратов (1).
- Пятая цифра – количество прямоугольников (4)
- Шестая цифра – количество ромбов (1).
- Код – 532141.

**Ура! Дверь открыта!»**



*Незнайка: огромное спасибо вам ребята за помощь, какие вы добрые, умные и веселые! Будьте всегда такими! Мне с вами было очень интересно и весело. До свидания. До новых встреч!*









- *3 часть : Заключительная.*

- *Продолжительность: 3 мин.*

- *Педагог : Дети, кто побывал у нас в гостях? (Незнайка).*
- *Что с ним случилось? (Он заблудился)*
- *Как мы ему помогли? (Ответы детей)*
- *Какие задания мы выполняли? (Ответы детей)*
- *Какие из них были для вас самыми интересными? (ответы детей)*
- *А самыми трудными? (Ответы детей)*
- *Вам понравилось наше путешествие?(Очень понравилось)*
- *Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями! Спасибо вам.*



*Спасибо за внимание!*